

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

**ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Итоговая работа

Срок обучения с «29» ноября 2017 г. по «15» декабря 2017 г.

Исполнитель: ,

учитель истории и обществознания

Погребная Ирина Ефимовна

МКОУ «Инюшинская СОШ»

Беловский район

(8-923-613-63-25)

Консультант: Усков Григорий Сергеевич,

методист, канд. ист. наук, доцент КГиХЭД

КРИПКиПРО

Кемерово 2017

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Основные этапы работы над технологической картой..... | 6 |
| Структура технологической карты..... | 8 |
| Технологическая карта урока..... | 11 |
| Список литературы..... | 22 |
| Приложение..... | 23 |

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

В российском образовании была, есть и будет основной формой обучения - урок. При всем разнообразии современных возможностей.

Урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного, одновозрастного учебного коллектива.

В такой форме проходят занятия в большинстве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т.п.) в условиях классно-урочной системы обучения.

И речь не о том, чтобы заменить урок какими-либо новыми формами работы с обучающимися, а о том, чтобы в довольно короткий промежуток времени, достичь максимального результата.

Построенную систему учебных действий надо как-то оформить. Существуют разные предложения: от написания сценариев урока, к написанию плана урока с выставлением задач на каждом этапе урока, далее к оформлению технологической карты урока или системы уроков.

Сценарий: сцена, актеры, репетиция, шоу. Не очень совместимо с самим обучающимся и его образовательной деятельностью.

План урока – традиционная форма, вполне обоснованная, в том числе как план действий, распределенных во времени в содержании программы проекта, зарекомендовавший себя и выживший на протяжении многих десятилетий.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта - технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Ее можно использовать как для составления одного урока, так и для системы уроков по выбранной теме. Если карта описывает процесс, рассчитанный не на один урок, то лучше в ней предусмотреть колонку для анализа достижений на промежуточных этапах. Важнейшая задача технологической карты - отразить так называемый деятельностный подход в обучении. Согласно ФГОС, главной задачей учителя является организация на уроках с помощью современных образовательных технологий и ИКТ такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам выявить и развить свои способности. Именно поэтому, при разработке технологической карты урока, основной акцент делается на том, какая деятельность организуется на каждом этапе урока. Грамотно составленная технологическая карта должна предусматривать следующие возможности:

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Основные этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Оформление карты, как и наличие тех или иных граф, не является директивой, а носит рекомендательный характер (если иное не определено локальным актом образовательной организации). Обязательны те графы, которые также обязательны при составлении плана урока: номер урока, дата, тема, цели и задачи, этапы урока.

Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.

Технологическая карта урока позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС; сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса; спроектировать свою деятельность на четверть (триместр), полугодие, год; спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до

конечного результата; выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы; соотнести результат с целью обучения; обеспечить повышения качества образования. Технологическая карта - это модернизированный план урока, это системная рекомендация для учителя и для ученика. В ней спланирована не только деятельность учителя, но и работа ученика, направленная на достижение прочных знаний и формирование творческого теоретического мышления. ТКУ помогает реализации главной цели образования научить учиться, рационально распределять время во время урока вместе с учителем.

ТКУ для ученика включает:

1. Целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности учащихся на уроке).
2. Содержание изучаемого материала, а также постановку учебных заданий и проблемных вопросов.
3. Руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний).
4. Указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке.
5. Самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам.
6. Рефлексия дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворенность или неудовлетворенность самим собой.

Структура технологической карты

В структуре технологической карты урока можно выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

I) блок **целеполагания** (планируемый результат деятельности – ответ на

вопросы «Чему учить?» и «Зачем учить?»);

II) *инструментальный* блок (средства достижения цели, предполагающие ответ на вопрос «Как учить?» в наиболее общем виде);

III) блок *организационно-деятельностный* (действия и операции по достижению цели, конкретизирующие ответ на вопросы «Чему учить?» и «Как учить?»);

IV) блок *диагностики результатов* (материалы для диагностики степени усвоения учебного материала);

V) *методический* блок (текст вступительного слова учителя, комментарии для проведения урока, домашнее задание, поэтапное планирование доски).

I. Блок целеполагания

Тема урока определяется содержанием Госстандарта. При этом следует принимать во внимание особенность преподавания историко-обществоведческих дисциплин на втором концентре - проблемно-диалогический характер обучения. С учетом темы урока формулируется *общая дидактическая цель урока* с учетом знаниевого и процессуального компонента. *Общая цель урока* конкретизируется через планируемые результаты обучения а также задачи урока.

- *Планируемые результаты* урока подразделяются на блоки знания, умения и навыки. умению работать с различными видами письменных исторических источников (извлекать информацию; различать факты и интерпретацию).
1. Умения и навыки - содействовать дальнейшему развитию следующих умений:

- умению работать с различными видами письменных исторических источников (извлекать информацию; различать факты и интерпретацию);
- навыков критического мышления на основе использования приемов технологии РКМЧП (кластер, синквейн, денотаты граф);
- навыков самостоятельной работы с учетом выбора индивидуального темпа продвижения по учебному материалу;
- навыков письменной и устной речи через представление информации в различных знаковых системах (в форме таблицы, логической цепочки, ментальной карты);
- подготовка учащихся к сдаче экзамена по истории в форме ЕГЭ (работа с тестами различного типа).

Историко-обществоведческие дисциплины обладают высоким потенциалом для развития личности школьника, его мировоззренческих качеств и ценностных ориентаций. Вследствие этого представляется необходимым выделить *аспект личностно формирующей направленности урока*, построенного по принципу использования технологической карты, поскольку сами по себе ЗУН не способствуют формированию интересов, убеждений, направленности личности ребенка.

II. Инструментальный блок

Тип урока определяется в соответствии с содержанием блока целеполагания. В старших классах на уроках истории и обществознания наиболее подходящими для проведения по принципу технологической карты будут практическая и лабораторная работа по анализу различных исторических источников и организации дискуссии на основе их содержания.

На уроках с использованием технологической карты репродуктивные *методы обучения* уступают место частично - поисковым, проблемным.

Урок должен быть выстроен с привлечением современных *технологий обучения* истории, поскольку целью школьного исторического образования является формирование критического мышления у школьников а также различных компетенций. Среди таких технологий могут быть названы технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, дискуссионные технологии, РКМЧП.

Технологическая карта предполагает наличие *УМК*, в который входят материалы для

Организации познавательной деятельности школьников:

- план урока с указанием этапов, видов деятельности и форм работы;
- пакет документов с заданиями разноуровневого характера;
- Контрольный лист для самопроверки усвоенного материала;
- Лист инструкции по выполнению заданий с указанием времени, отводимого на их выполнение, а также «стоимости» заданий в баллах

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель истории Погребная Ирина Ефимовна

Учебный предмет: история.

Класс: 5.

Тема урока: Повторительно-обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей»

Тип урока: закрепление пройденной темы

Интеграционное пространство

Математика. Литература. География. Биология. Физическая культура.

Искусство

Цели обучения:

- формировать представления об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества, видах исторических источников;
- выработать хронологические умения: определять по году век, тысячелетие и записывать их с использованием арабских и римских цифровых обозначений, располагать изучаемые процессы древнейшей истории в хронологической последовательности, решать задачи на счёт лет в истории с использованием понятий «наша эра» и «до нашей эры»;
- продемонстрировать процесс эволюции человека, познакомить с основными типами древнейших людей, показать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человека как вида;
- выделять и сопоставлять основные признаки первых человеческих коллективов, характеризовать понятия «расовые различия» и «единство человечества»;
- разъяснить причины появления религиозных верований и искусства у древних людей, характеризовать первобытные формы религии и первые произведения искусства, созданные человеком;
- характеризовать понятия «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство», продемонстрировать процесс разрушения первобытного уклада жизни и перехода к цивилизации как новой стадии развития человеческого общества.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- объяснять на примере расселения древних народов связь человека с природными комплексами различных территорий Земли;
- формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении древнейшего периода в истории человечества;
- излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира;
- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;
- характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур;
- определять и объяснять исторические понятия;
- выделять главные мысли в адаптированном тексте (учебнике, энциклопедии, книге для чтения), рассказе учителя, выступлении одноклассника, извлекать из него исторические сведения;
- перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять простой план, схему, сравнительную или хронологическую таблицу;
- отличать изобразительный источник от картины исторического жанра, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.

Метапредметные:

- уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных культурных формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;

- уметь читать легенду карты показывать нанесенные на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы;
- давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, быть способным выслушивать собеседника, понимать и принимать его точку зрения.

Личностные:

- проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- воспринимать историю как способ понимания современности;
- иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества;
- признавать право другого человека на иное мнение.

Ценностно-нормативные знания

В данном разделе рассматриваются процессы взаимодействия человека и окружающей среды, которые позволили ему выделиться из животного мира, осознать свою особость. В древнейшей период человек смог выжить благодаря умению осознано использовать особенности и ресурсы окружающего мира. Взаимодействие с природой проявлялось в первобытных и пещерной живописи. Обладая разумом, человек в процессе эволюции выделился из животного мира и стал целенаправленно преобразовывать природу. Изменения условий, в том числе неблагоприятные, стимулировали развитие человека, эволюцию его экономических, социальных, культурных форм жизни.

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма работы учителя со всем классом, выполнение

учениками индивидуальных заданий с использованием учебно-методического комплекса и электронного приложения к учебнику, работа в малых группах, игровая форма обучения, проведение дискуссий.

Информация для учителя.

Учитывая возраст школьников, и соблюдая традиции преемственности среднего звена и начальной школы, целесообразно завершить изучение данного раздела игрой - путешествие в далекое прошлое наших предков. Игру можно организовать в виде путешествия по станциям. Учитель решает двуединую задачу: закрепить знания детей путём повторной отсроченной проверки, обобщить их и на этой основе установить закономерности эволюционных процессов в истории человечества, процесса поступательного движения от первобытности к цивилизации. Для повторения выбираются наиболее значимые, основополагающие факты, хронологические рубежи и понятия первобытной эпохи. Обобщение призвано показать место изученного раздела в истории человечества, представить имеющиеся у детей знания во взаимосвязи. Целесообразно составление на уроке сравнительных и хронологических таблиц, выполнение творческих заданий, в том числе по группам (например, отбор экспонатов для воображаемого музея первобытности либо выставка - защита подготовленных ранее групповых проектов), а также выполнение заданий тематического теста.

Основные ресурсы - Учебник: с. 8-26. Тетрадь-тренажёр: с. 4-21. Тетрадь-экзаменатор: с. 4-13. Электронное приложение к учебнику.

Учебное оборудование: карта мира, схема «путешествия» на доске.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Объявление темы и задачи урока.

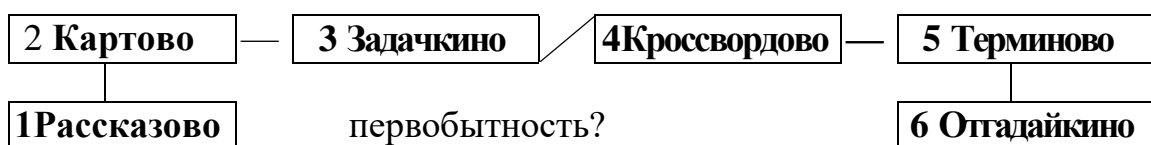
Итак, несколько уроков подряд мы с вами изучали жизнь древних людей: их внешность, занятия, отношения между собой. Этот период времени ученые назвали первобытностью. А чем этот период времени отличается, например, от

современности? Вот это мы с вами и выясним сегодня, повторяя изученный материал.

Работая на уроке, учащиеся должны сформулировать своими словами отличительные черты первобытного общества.

III. Путешествие по станциям.

На доске схема путешествия по станциям.



1. На первой станции выбираются два ученика, которые готовят развернутые ответы по карточкам. Им дается время на подготовку.

КАРТОЧКА №1

Подготовь развернутый ответ на вопрос «Чем первобытный человек отличается от животных и современного человека?». Для этого вспомни:

- От кого произошел человек?
- Как выглядели его походка, руки, глаза, лоб?
- Чем было покрыто его тело?
- Как выглядит современный человек?
- Сравни условия жизни древнего и современного человека.
- Сравни занятия, орудия труда. Сделай вывод.

КАРТОЧКА №2

1. Подготовь развернутый ответ на вопрос «Почему появилось неравенство?». Для этого вспомни:

- Какой металл первым начал использовать человек?
- Какое это имело значение?
- Почему на смену родовой общине пришла соседская?

Сделай вывод. _____

2. Пока готовятся двое учеников класс «переместился» на станцию «картово», где проверяется знание карты.

- Покажите материк, на котором найдены:

а) кости и орудия труда древнейших людей. *{Африка}*

б) покажите предполагаемую область прародины человечества. *{Вост.Африка}*

в) покажите древнейший район земледелия. *{Западная Азия}*

3. На станции «задачкино» решаются творческие задачи.

Задача 1

Одно из первобытных племен не оставило археологических памятников. Но известно, что в языке племени были слова, обозначающие «кремень», «копье», «корзина», «лодка», «весло», «огонь», «шалаш». Можно ли на этом основании сделать выводы о быте и умениях племени? Докажите свою мысль. *{Можно. Сами слова рассказывают о занятиях древних людей.}*

Задача 2

Известно, что древние люди первоначально пользовались ручным рубилом без рукоятки, а затем научились прикреплять рубило к деревянной рукоятке. Впоследствии люди изобрели плот. Как появление топора с рукояткой подготовило изобретение плота? *{Сумев соединить топор с рукояткой, человек попробовал соединить и бревна... Так появился плот.}*

Задача 3

Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древнейшие люди. *{Следы очага, орудия труда, рисунки на стенах пещеры.}*

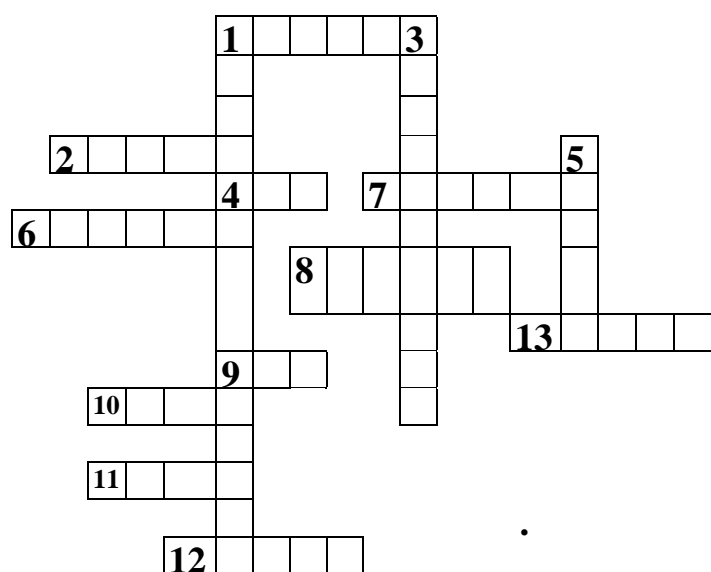
Задача 4

До недавнего времени коренные жители Австралии были отсталыми в хозяйственном и культурном отношении людьми. Они не умели читать, писать, не знали металлов. Вместе с тем австралийцы прекрасно разбирались в природе: они различали более двухсот видов пригодных в пищу диких

растений, около ста видов съедобных улиток и более двадцати видов съедобных рыб. Чем объяснить, что большинство современных горожан и даже сельских жителей гораздо хуже австралийцев разбираются в окружающей природе? (На протяжении двух млн. лет собирательство и охота были главными занятиями людей.)

4. Развернутые ответы учащихся по карточкам № 7 и № 8.

5. На этой станции дети разгадывают кроссворд.



По горизонтали: 1. Первое домашнее животное. 2. Толстый слой льда. 4. Коллектив родственников, живших и трудившихся сообща. 6. Подарок людей идолу. 7. Древнее орудие для рыхления почвы. 8. Древнее животное, переносящее холодный климат. 9. Гибкий прут, стянутый тетивой. 10. Первый металл, открытый человеком. 11. Связанные вместе бревна (для передвижения на воде). 12. Знатный человек, возглавлявший войско. 13. Несколько родов.

По вертикали: 1. Занятие древних людей. 3. Наука, изучающая жизнь по вещественным источникам. 5. Участок земли в соседской общине.

Ответы по горизонтали: 1. Собака. 2. Ледник. 4. Род. 5. Надел. 6. Жертва. 7. Борона. 8. Мамонт. 9. Лук. 10. Медь. П. Плот. 12. Вождь. 13. Племя.

По вертикали: 1. Собирательство. 3. Археология. 5. Надел. 6. На станции «терминово» проверяется знание терминов.

- Что обозначают слова и выражения: *история, исторический источник, всеобщая история, орудия труда, религия, искусство, родовая община, соседская община, племя, вождь, идол, неравенство!*

7. На станции «отгадайкино» учитель возвращается к задаче урока.

- Каковы черты первобытности? (*Первобытность - это такой порядок жизни людей, при котором: а) люди жили небольшими коллективами, и все были равны; б) имели общее имущество; в) совместно трудились.*)

Вывод записывается в тетрадь.

IV. Рефлексия

Тест № 1

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в государстве.

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота
- б) скотоводство
- в) собирательство.

3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари
- б) жрецы
- в) старейшины.

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо.

5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- а) корова
- б) лошадь
- в) собака.

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- а) скотоводство
- б) охота
- в) обработка металлов.

7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в соседской общине.

8. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы
- в) желание человека отличаться от животных.

9. Когда появился человек на Земле?

- а) 2 млн. лет назад б) 100 тыс. лет назад в)
10 тыс. лет назад.

Тест № 2

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.

- а) распад родовой общины
- б) изменение орудий труда
- в) появление государства.

2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство
- б) изобретение металлических орудий труда
- в) овладение огнем.

3. Кто управлял племенем?

- а) жрецы
- б) совет старейшин

в)цари.

4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шелка
- б) из шкур диких животных
- в) из хлопка.

5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо
- б) племя.
- в) соседская община.

6. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) мотыга
- б) заостренный камень
- в) плуг.

7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило.

8. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
- б) стремление человека объяснить загадки природы
- в) желание людей лучше охотиться.

9. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад
- б) 3 тыс. лет назад
- в) 200 тыс. лет назад.

Ключи к тестам:

1 вариант. 1 - б; 2 - в; 3 - в; 4 - а; 5 - в; 6 - а; 7 - в; 8 - а; 9 - а.

2 вариант. 1 - б; 2 - в; 3 - б; 4 - б; 5 - б; 6 - б; 7 - а; 8 - а; 9 - а.

V. Подведение итогов урока.

1. Выставление оценок.
2. Домашнее: Самостоятельно прочитать текст параграфа «Счет лет в истории».

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Учебник: с. 8-26. Тетрадь-тренажёр: с. 4-21. Тетрадь-экзаменатор: с. 4-13. Электронное приложение к учебнику.

Литература:

- *Гальперина Г.Л.* Популярная история археологии/ Г.А. Гальперина, Е.В. Добрава. - М.: Вече, 2002.
- *История Древнего мира: хрестоматия для учащихся 5 классов / авт.-сост. С.В. Колпаков, М.В. Пономарёв, А.В. Абрамов.* - М.: Новый учебник, 2009.
- *Керам К.* Боги, гробницы, учёные/ К. Керам. - М.: Вече, 2005.
- *Немировский А.М.* Нить Ариадны. В лабиринтах археологии/ А.И. Немировский. - М.: Вече, 2007.
- *Низовский А.Ю.* 100 великих археологических открытий/ А.Ю. Низовский. - М.: Вече, 2008.
- *Уколова В.И.* История Древнего мира: книга для чтения/ В.И. Уколова, Л.П. Марино-вич. - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: <http://ancient.gerodot.ru> -

Древний мир. Страны и племена <http://his.lseptember.ru> -

Я иду на урок истории

Приложения:

Лист самооценки деятельности учащегося.

Таблица 1. Лист инструкции для учащихся

| Содержание | Время выполнения | Содержание учебного элемента | Руководство по усвоению материала | Кол-во заданий | Кол-во баллов |
|------------------------------|------------------|--|---|----------------|---------------|
| Учебный элемент | | | | | |
| УЭ 1. Термин «первобытность» | не ограничено | Вы обобщаете понятие о том, что такое первобытность, каковы ее основные характерные признаки | Составьте кластер, в котором отразите основные признаки, присущие первобытности. При этом важно выделить признаки, характеризующие его в узком и широком смысле. Для этого вам нужно найти сходные и различные черты в первобытном и современном обществе | 1 | 4 |

III. Организационно-деятельностный блок

Этапы урока. План урока представлен в схеме, отражающей основные этапы урока. Каждый этап предполагает специфические действия и операции учителя и учеников.

В схеме необходимо указать количество времени, затрачиваемое на выполнение заданий, что позволяет ученикам рационально распределить время, а также представить весь ход урока.

Время на уроке ограничено, поэтому ни одной минуты не должно тратиться впустую. Для этого учителю нужно четко спланировать как свою работу, так и работу учащихся. Именно этой цели служат отдельные графы - «Деятельность учителя» и «Деятельность учащихся», позволяющие согласовать их работу.

Особое место занимает раздел «Обратная связь», поскольку помимо наличия инструкций для учащихся по выполнению учебных заданий, учителю необходимо на каждом этапе осуществлять контроль за пониманием изучаемого материала. Наиболее продуктивен вариант, когда ученики задают вопросы учителю, что демонстрирует учителю область знания и область незнания.

| № | Этапы | Время | УЭ | Содержание этапа | | Обратная связь | Основная форма работы |
|--------------------------|---|-------|----|--|-------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Урок 1 (45 минут) | | | | | | | |
| Этап вызова | | | | | | | |
| 1. | Организационный момент | 3 мин | | Мотивация учащихся, разъяснение целей и задач урока, вводное слово | погружение в учебную ситуацию | | |
| 2. | Вовлечение в деятельность, инвентаризация знаний учащихся | 5 мин | | предлагает учащимся озвучить свой вариант ответа по теме | 2-3 учащихся представляют | вопросы учащихся к выступившим, уточнение полученной информации. На основе | индивидуальные ответы |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--------|------------------------|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | понятия ученики формули руют цель урока | |
| Этап осмысления | | | | | | | |
| 3. | Проверка опережающего домашнего задания | 15 мин | УЭ 1, УЭ 2, УЭ 3 | выяснение правильности выполнения опережающего домашнего задания в соответствии с составленными дома конспектами учащихся (основа – работа над кластером, при этом необходимо установить связь с заложеной информацией) | ответы учащихся на «тонкие» и «толстые» вопросы | | фронтальная беседа |
| 4. | Выполнение заданий | 5 мин | УЭ 4 | консультирование | составление | вопросы | индивидуальная |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|-----------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | учащихся ,уточнение неясных моментов , помощь в преодолении затруднений | тетрадь конспекта по модулю | учителю | |
| | Первичное закрепление знаний по модулю | 5 мин | | проверка правильности понимания изученного материала по модулю | ответы на вопросы учителя на основе заданий по модулю УЭ 4 | | фронтальная (эвристическая) беседа |
| 5. | Обсуждение заданий | 6 мин | УЭ 5 | направление хода обсуждения | ответы учащихся, уточнение моментов, вызвавших затруднения (остальные учащиеся задают вопросы отвечающим) | | индивидуальные ответы |
| | | 6 мин | УЭ 6 | | | | |
| 6 | Подведение итогов урока | 3 мин | по блокам УЭ 1 – УЭ 8 | Формулирование выводов по уроку совместно с учащимися. Ученики должны задать вопрос, на который они хотели, но не получили ответ в ходе урока | | | |
| Этап рефлексии | | | | | | | |
| 7 | Самоанализ деятельности | 3 мин | | организация работы учащихся по | Занесение данных в Лист | письменная фиксация результата | индивидуальная |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|----------------------|--|
| | | | | заполнен ию Листа самоанал иза деятельно сти | самоана лиза деятельн ости | ов самооцен ки | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|----------------------|--|

IV. Блок диагностики результатов

Данный блок важен в связи с необходимостью проконтролировать реализацию планируемых результатов обучения, прописанных в Блоке целеполагания.

Диагностика результатов осуществляется учителем на основе наблюдения за работой учащихся на уроке с учетом данных Листа самооценки деятельности, который заполняется каждым учеником на этапе рефлексии.

Таблица 3. Лист самооценки деятельности учащегося (для учащихся)

ФИО учащегося

| Индивидуальная работа | | | | Групповая работа | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|--|--|---|
| Участ ие в прове рке дома шнего задан ия | Постанов ка вопросов учителю и одноклас сникам | Индивиду альные ответы на вопросы | Степень удовлетвор енности собственно й работой | Рол ь в гру ппе | Степен ь активн ости в группо вом обсуж дении | Участ ие в поста новке вопро сов други м групп ам | Степень удовлетвор енности работой |
| | | | | | | | |

Примечание: степень удовлетворенности ученика оценивается по 5-балльной шкале. Критерии вырабатываются совместно с учащимися:

5 баллов - полностью доволен своей работой

4 балла - не совсем доволен своей работой, т.к. работал не в полную силу

3 балла – не совсем доволен, т.к. в моей работе было много недостатков

2 балла – не доволен совершенно

1 балла – не могу оценить свою работу

Контроль степени усвоения учебного материала выражается в подсчете заработанных учениками баллов за выполнение опережающего домашнего задания, а также заданий, выполняемых в ходе урока, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объема материала и на каждом уроке может быть разным. Критерии прилагаются к Листу инструкции для учащегося для ознакомления.

Таблица 4. Критерии оценки

| Кол-во баллов | Кол-во в % | Отметка |
|---------------|------------|---------------|
| 65 - 56 | 100 - 85 | «отлично» |
| 55 - 46 | 84 - 70 | «хорошо» |
| 46 - 34 | 69 - 50 | «удовлетв.» |
| 33 и ниже | 49 и ниже | «неудовлетв.» |

Примечание: при наличии заданий повышенной сложности составляется также таблица «Критерии оценки для учащихся, выполнявших задание повышенной степени сложности». По итогам урока ученики получают несколько отметок: за составление конспекта на основе подсчета баллов за каждое выполненное задание (Отметка 1); отметку за контрольный лист (отметка 2); выполнение индивидуальных заданий учащимися (отметка 3); отметку за работу на уроке, в том числе за групповое сотрудничество (Отметка 4). Данные заносятся в Сводную таблицу оценки деятельности учащихся.

Таблица 5. Сводная таблица оценки деятельности учащихся (для учителя)

| Показатель | Индивидуальная работа | | | | Групповая работа | |
|------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|--|---|
| | Составление конспекта | Выполнение Контрольного листа | Индивидуальные задания <i>Отметка 3</i> | Степень удовлетворенности ученика своей работой (по данным Листа для оценки | Степень сотрудничества <i>(Отметка 4)</i> | Степень удовлетворенности работой (по данным Листа для оценки деятельности учащихся |

| | | | | | деятельности учащихся) | |) |
|-----|---------------|---|-----------------|---|------------------------|--|---|
| ФИО | Кол-во баллов | С | Кол-во баллов в | О | | | |
| | | т | во | т | | | |
| | | м | балло | м | | | |
| | | е | в | е | | | |
| | | т | | т | | | |
| | | к | | к | | | |
| | | а | | а | | | |
| | | 1 | | 2 | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

V. Методический блок

Домашнее задание может быть разноуровневым в зависимости от уровня развития познавательных способностей учащихся, а также их степени их интереса к предмету. В связи с этим некоторые задания должны быть обязательными для выполнения (обязательный уровень), другие выполняются теми учениками, которые желают получить более высокую отметку (углубленный уровень).

Поэтапное планирование доски предполагает иллюстрацию того, как будет размещаться изучаемое содержание на доске на каждом этапе урока. Какое содержание будет заготовлено к данному этапу урока заранее. Какое содержание останется в качестве справочного материала до конца урока.